

¿Cuáles pasos son los adecuados para usted y su hijo?

Naturalmente que su hijo es único pero ¿a cuál de los siguientes estudiantes se asemeja MÁS su hijo?

Sofía



Sofía está llena de energía, lo cual le permite jugar durante horas y horas con sus amigos. **A veces toda esa energía impide que se siente quieta en clases o que recuerde levantar la mano antes de responder una pregunta**, pero obtiene buenas calificaciones sin demasiado esfuerzo.

Malcolm



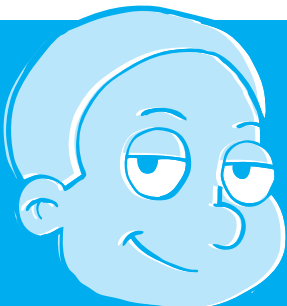
Malcolm tiene una imaginación vibrante y le gusta creer que sus lápices y borradores son robots y extraterrestres. **A veces a Malcolm le resulta difícil concentrarse en problemas de matemáticas sin distraerse con fantasías**. Esto le dificulta mantenerse al día con el trabajo escolar.

Nikki



A Nikki le encantan las historias. Le agrada que su papá le lea antes de dormir y le encanta contar historias a quien esté dispuesto a escucharlas. Pero cuando Nikki trata de leer historias, **lee la misma oración una y otra vez pero las palabras nunca parecen tener sentido**.

David



David siempre está ayudando a otros. A menudo es el primer voluntario para ayudar a sus maestros en el salón de clases y contribuye a animar a sus amigos cuando están tristes. A veces David está más dedicado a ayudar a otros que a sí mismo. **A menudo olvida llevar los libros a su casa o entregar la tarea a tiempo** y esto repercute muy negativamente en sus calificaciones.

Primer paso:

HABLAR CON EL MÉDICO DE SU HIJO

Usted y el médico de su hijo pueden decidir una estrategia que contribuya a manejar algunos problemas que pueda estar presentando el niño. Esto puede incluir los medicamentos y otros tipos de terapia.

La historia de Sofía

Sofía y su mamá están trabajando con su médico y sus maestros para mantenerse bien encaminados.



La historia de Malcolm

Los padres de Malcolm han hablado con su médico y conversarán con su maestro sobre cómo solicitar una conferencia de caso...



La historia de Nikki

El papá de Nikki está en contacto con su médico y sus maestros para solicitar una conferencia de caso...

Desde la conferencia de caso de Nikki, ella y sus maestros se han esforzado mucho para ayudar a Nikki con la lectura, pero no está dando suficientes resultados.

El papá de Nikki piensa que tal vez Nikki debe obtener un Plan de educación individualizada (IEP)...



La historia de David

Los padres de David están en contacto con su médico y sus maestros para solicitar una conferencia de caso...

Desde la conferencia de caso de David, él y sus maestros se han esforzado mucho para ayudar a David a que haga su tarea y la entregue a tiempo, pero aún tiene problemas.

Los maestros de David piensan que tal vez él deba inscribirse en un Plan de educación individualizada (IEP)...

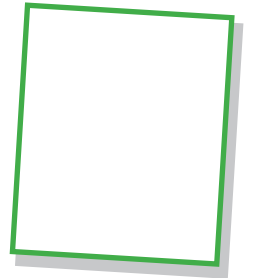


Segundo paso:

SOLICITAR UNA CONFERENCIA DE CASO CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Las conferencias de caso por lo general las solicita el maestro cuando observa que un niño tiene dificultades. La conferencia puede solicitarla un padre/madre hablando con el maestro y compartiendo sus inquietudes.

Utilice la carta con borde verde de la página 6 como guía para escribir una solicitud de conferencia de caso.



- Haga una copia de su carta para conservarla en sus archivos.
- Envíe la carta por correo certificado y conserve el recibo fechado O entréguela personalmente en la escuela.

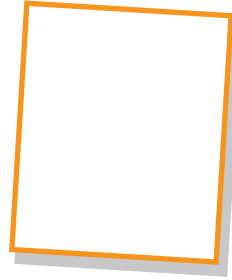
Tercer paso:

SOLICITAR PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS, IEP SI REÚNE LOS REQUISITOS

La finalidad de un Plan de educación individualizada (IEP) es tener un plan claro por escrito sobre lo que el niño debe estar aprendiendo, cómo la escuela lo ayudará a triunfar y quién estará trabajando con el niño y la familia. El IEP se revisa todos los años.

Utilice la carta con reborde anaranjado de la página 7 como guía para escribir una solicitud de IEP.

- Haga una copia de su carta para conservarla en sus archivos.
- Envíe la carta por correo certificado y conserve el recibo fechado O entréguela personalmente en la escuela.



Nikki reúne los requisitos para un IEP porque tiene una discapacidad de aprendizaje en la lectura. Desde su IEP ha estado aprendiendo nuevas formas que le ayudan a leer las palabras correctamente y se le han dado algunos de sus libros de la escuela en grabaciones. Lee mucho mejor ahora y esto facilita su trabajo escolar.



Cuarto paso:

SOLICITAR PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS. SI NO REÚNE LOS REQUISITOS PARA EL IEP PUEDE SOLICITAR UN 504

Si se determina que su hijo no reúne los requisitos para un IEP, solicite un 504. Un 504 permite a un padre solicitar una lista de arreglos especiales, tales como:

- mayor cantidad de tiempo para tomar los exámenes si el niño le afecta la presión o tiene problemas para recordar datos.
- mayor cantidad de tiempo para tomar los exámenes si el niño tiene dificultades con la escritura y le toma tiempo escribir composiciones o contestar a preguntas de respuesta corta.
- un juego adicional de libros de texto para el hogar.

Si el cambio realizado en el IEP o el 504 de su hijo no parece estar dando resultados, solicite otra conferencia de caso.



Cada niño es diferente y tiene necesidades individuales; ¡no se rinda hasta que encuentre un plan que funcione para su hijo!

David no reúne los requisitos para un IEP porque no cumple con ninguna de las trece categorías de discapacidad, pero puede obtener un 504...

Desde que David comenzó con el plan 504, él ha podido disponer de un juego adicional de libros escolares en su hogar y tanto él como sus maestros están intentando poner en práctica nuevas formas de ayudarlo a ocuparse de cuándo debe entregar su tarea. Ha entregado todas sus tareas a tiempo durante un mes completo.



Utilice esta carta como guía para escribir una solicitud de conferencia de caso.

Fecha

Nombre del padre/madre

Dirección de domicilio del padre/madre

Ciudad, estado, código postal

Número de teléfono del padre/madre

Dirección de correo electrónico del padre/madre

Nombre del director

Nombre de la escuela

Dirección de la escuela

Ciudad, estado, código postal

Ref: _____ (Nombre del niño) _____ (Fecha de nacimiento del niño) _____ (grado)

Estimado(a) _____:
(Director(a))

Deseo solicitar una conferencia de caso de mi hijo, _____, para discutir las medidas que se pueden tomar para facilitar su aprendizaje en el salón de clases. Me preocupa el rendimiento de mi hijo en la escuela. Específicamente,

(breve descripción de las inquietudes)

Tenga en cuenta que el Dr. _____ ha diagnosticado a mi hijo con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y le preocupa que el TDAH le esté ocasionando una disminución de la atención y deficiencia en el rendimiento y el aprendizaje escolar.

Le llamaré el _____ para hacer un seguimiento de esta solicitud. Espero poder establecer una fecha para esta reunión.

Atentamente,

(firma)

cc: Director de educación especial

Utilice esta carta como guía para escribir la solicitud de un Plan educativo individualizado (IEP).

Fecha

Nombre del padre/madre

Dirección de domicilio del padre/madre

Ciudad, estado, código postal

Número de teléfono del padre/madre

Dirección de correo electrónico del padre/madre

Nombre del director

Nombre de la escuela

Dirección de la escuela

Ciudad, estado, código postal

Ref: _____ (Nombre del niño) _____ (Fecha de nacimiento del niño) _____ (grado)

Estimado(a) _____:
(Director(a))

Deseo solicitar una evaluación de mi hijo _____, para determinar si reúne los requisitos para educación y servicios especiales. Me preocupa el rendimiento de mi hijo en la escuela. Específicamente,

(breve descripción de las inquietudes)

Tenga en cuenta que el Dr. _____ ha diagnosticado a mi hijo presenta con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) y le preocupa que el TDAH le esté ocasionando una disminución de la atención y deficiencias en el rendimiento y el aprendizaje escolar. Estoy trabajando en estrecha colaboración con el médico de mi hijo para encontrar los tratamientos adecuados que le permitan mejorar su aprendizaje y comportamiento.

Comprendo que la evaluación se llevará a cabo de conformidad con las pautas federales y sin costo alguno. Comprendo que la ley exige que el distrito escolar responda a esta solicitud en el lapso de 10 días. También entiendo que debo proporcionar un permiso por escrito para que se realicen los exámenes y estoy dispuesto a hacerlo.

Le llamaré el _____ para hacer un seguimiento de esta solicitud. Espero tener la oportunidad de comenzar el proceso.

Atentamente,

(firma)

cc: Director de educación especial

¿CUÁLES PASOS SON LOS ADECUADOS PARA USTED Y SU HIJO?

Naturalmente que su hijo es único pero ¿a cuál de los siguientes estudiantes se asemeja MÁS su hijo?

A Sofía

- está llena de energía
- tiene muchos amigos
- le resulta difícil mantenerse quieta
- obtiene muy buenas calificaciones

B Malcolm

- está lleno de energía
- tiene muchos amigos
- le encanta hablar
- la matemática le resulta difícil

C Nikki

- está llena de energía
- tiene muchos amigos
- la lectura está por debajo del nivel de su grado escolar
- la matemática le resulta difícil

D David

- está lleno de energía
- tiene muchos amigos
- la matemática le resulta difícil
- tiene dificultad para tomar los exámenes
- no puede estar quieto sentado
- no puede terminar el trabajo escolar

PRIMER PASO: HABLAR CON EL MÉDICO DE SU HIJO

Usted y el médico de su hijo pueden decidir una estrategia que contribuya a manejar algunos problemas que pueda estar presentando el niño. Esto puede incluir los medicamentos y otros tipos de terapia.

- A** ¡Esto ha funcionado!
- B** ¡Aún se está esforzando!
- C** ¡Aún se está esforzando!
- D** ¡Aún se está esforzando!

SI SU HIJO AÚN TIENE DIFICULTADES CONTINÚE CON EL PRÓXIMO PASO

SEGUNDO PASO: SOLICITAR UNA CONFERENCIA DE CASO CON EL MAESTRO DE SU HIJO

Las conferencias de caso por lo general las solicita el maestro cuando observa las dificultades que presenta el niño, pero también las puede solicitar el padre/madre hablando con el maestro y compartiendo inquietudes.

- B** ¡Esto ha funcionado!
- C** ¡Aún se está esforzando!
- D** ¡Aún se está esforzando!

SI SU HIJO AÚN TIENE DIFICULTADES CONTINÚE CON EL PRÓXIMO PASO

TERCER PASO: SOLICITAR PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS, IEP SI REÚNE LOS REQUISITOS

La finalidad de un Plan educativo individualizado (IEP) es tener un plan claro por escrito sobre lo que el niño debe estar aprendiendo, cómo la escuela lo ayudará a tener éxito y quién estará trabajando con el niño y la familia. El IEP se revisa todos los años.

- C** ¡Esto ha funcionado!
- D** ¡Aún se está esforzando!

SI SU HIJO AÚN TIENE DIFICULTADES CONTINÚE CON EL PRÓXIMO PASO

CUARTO PASO: SOLICITAR PRUEBAS PSICOEDUCATIVAS, SI NO REÚNE LOS REQUISITOS PARA EL IEP PUEDE SOLICITAR UN 504

El padre/madre puede solicitar una lista de arreglos tales como mayor tiempo para tomar los exámenes si al niño le afecta la presión, tiene problemas de memoria, dificultad para recordar hechos, problemas con la escritura y le toma tiempo escribir composiciones o contestar a preguntas de respuesta corta. Puede solicitar un juego adicional de libros de texto para el hogar.

- D** ¡Esto ha funcionado!